

# Osnovy – NĚMECKÝ JAZYK II – septima

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p> <p>Rozlišuje hlavní informace jednoduchého textu.</p> <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí.</p> <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p> <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák přiměřeně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.</p> <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma.</p> <p>Logicky a jasně strukturuje kratší písemný projev na běžné či známé téma.</p> <p>Sestaví ústně i písemně krátký text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.</p> <p>Jednoduše popíše své okolí a své zájmy.</p> <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák reaguje adekvátně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů.</p> <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje přiměřeně foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.</p>	<p>Umí pracovat s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)</p> <p>Rozumí obsahu složitějších textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory nebo poslechu, na www umí vyhledat, stáhnout informaci, zpracovat ji v MS WORD.</p> <p>Používá širší slovní zásobu daných témat, využívá digitální slovník. Je schopen jednodušším způsobem formulovat své názory a obhajovat je.</p> <p>Umí popsat, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost. Je schopen provádět anketu, její výsledky zpracovat v tabulce v MS EXCEL, vyjádřit názor na téma prázdniny a povídat si na téma počasí. Umí formulovat návrhy s použitím vět se spojkou wenn. Zná předložky při popisování míst výletu nebo pobytu. Navštíví www důležitých měst, umí najít požadovanou informaci a prezentovat ji ostatním.</p> <p>Shlédně výuková videa na www, porozumí jim a je schopen prezentovat svůj názor k tématu.</p> <p>Umí vyplnit online formulář – ubytování, koupě skipasu. Umí zhodnotit pozitiva a negativa médií, reklamy, vyjádřit vlastní názor, orientovat se v elektronických médiích.</p> <p>Rozumí doprav. zprávám v rádiu i na internetu, umí si naplánovat cestu dopr. prostředky, využívá online mapy.</p> <p>Pracuje s digitální fotografií jako zdrojem rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování v cizím jazyce. Vytvoří tabulku v MS Excel pro zaznamenání výsledků anket a konvers. úloh.</p> <p>Umí objednat zboží v eshopu, sepsat reklamaci, poloformální email.</p> <p>Umí hovořit o vzdělávacím systému Německa. Používá věty se spojkami obwohl a trotzdem, budoucí čas – futurum I. Je schopen vyprávět o svých plánech do budoucna a vyjádřit představu o budoucnosti světa.</p> <p>.</p>	<p><b>Úvodní opakování:</b> 1. – 4. Lektion</p> <p><b>5. Lektion – Verkehr</b> dopravní prostředky plánování cesty, zprávy o dopravě zájmena: <i>jemand, niemand, einer, keiner ...</i> zeptat se na cestu autem, vyjádřit výmluvu zápory: <i>niemand, noch nicht, nicht mehr</i> spojky <i>wie, als</i>; Perfektum</p> <p><b>6. Lektion – Konsum</b> obchody, reklama, reklamace číslo podst. jmen vazby sloves nakupování potravin nákupní zvyklosti zájmenná příslovce nepřímé otázky</p> <p><b>7. Lektion – Schule</b> moje škola: vyprávění povolání, plány – budoucnost sloveso <i>werden</i>, 1. budoucí čas příspěvek do šk. novin vyjádření pravděpodobnosti Perfektum vztažné věty</p> <p><b>8. Lektion – Die Schweiz</b> Land, Leute, Hauptstadt Geographische Namen Sportzentren, Sportler, Wintersport unbestimmte Pronomen Verben Bern Sportnachrichten, Interview Substantive, Adjektive</p>

# Tematický plán učiva – Německý jazyk II - septima

## Charakteristika vyučovacího předmětu

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

Vzdělávání v německém jazyce probíhá v 5. – 8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat, Rámcového vzdělávacího programu pro vyšší stupeň gymnázií. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe německého jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu v běžných životních situacích (situace všedního dne, zvyky a obyčeje, stravování a stravovací návyky, ubytování a zařízení bytu) a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech zásadních situacích. Výuka probíhá ve skupině žáků.

**Učebnice:** **Passt schon 3** (Dusilová, Kolocová, nakl. Polyglot)  
Lehrbuch, Arbeitsbuch, Online-Übungen + Materialien (Internet)  
časopis Deutsch Perfekt

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<p>Umí pracovat s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)</p> <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Rozlišuje hlavní informace jednoduchého textu. Rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů, včetně digitálních.</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k aktuálním tématům, umí je přečíst a prezentovat, upravit v MS WORD. Přiměřeně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma. Logicky a jasně strukturuje kratší písemný projev na běžné či známé téma. Umí vyplnit online</p>	<p><b>Úvodní opakování:</b> <b>Lektion 1. – 4.</b> <b>Gesundes Leben</b> <b>Kulturerlebnisse</b> <b>Reisen</b> <b>Medien</b></p>	<p><b>Kompetence k učení</b> Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů zadáva úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály. Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b> Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu</p>	12	Září	<p>Vyučovací hodina, čtení, poslech, konverzace, psaní projekt, film, četba autentických o textu, sociálně jazykové hry, diskuse, skupinové práce.</p> <p>Práce s digitálním i slovníky. Zadáni prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace,</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Rozvoj schopností poznávání Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů. Psychohygiena Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích. Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy. Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí. Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování. Hodnoty, postoje, praktická etika Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p>
	<p><b>5. Lektion – Verkehr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dopravní prostředky</li> <li>– plánování cesty</li> <li>– zprávy o dopravě</li> <li>– zájmena: <i>jemand, niemand, einer, keiner ...</i></li> </ul>		11	Říjen		
	<p><b>5. Lektion – Verkehr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zeptat se na cestu autem</li> <li>– vyjádřit výmluvu</li> <li>– zápory: <i>niemand, noch nicht, nicht mehr</i></li> <li>– spojky <i>wie, als</i>; Perfektum</li> </ul>		12	Listopad		
	<p><b>6. Lektion – Konsum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obchody, reklama, reklamace</li> <li>– číslo podst. jmen</li> </ul>		9	Prosinec		

<p>formulář, přihlášku. Umí napsat elektronický dopis / email.</p> <p>Sestaví ústně i písemně krátký text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.</p> <p>Shlédne výuková videa na www, porozumí jim a je schopen prezentovat svůj názor k tématu.</p> <p>Vytvoří tabulku v MS Excel pro zaznamenání výsledků anket a konvers. úloh.</p> <p>Jednoduše popíše své okolí a své zájmy.</p> <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák reaguje adekvátně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů.</p> <p>Pracuje s digitální fotografií jako zdrojem rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování v cizím jazyce.</p> <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje přiměřeně foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.</p> <p>Zná www stránky, které se věnují lexikologii, gramatice a reáliím něm. mluvících zemí, umí najít požadovanou informaci a prezentovat ji ostatním.</p>	<p>– vazby sloves</p> <p><b>Advent, Weihnachtszeit, Neujahr.</b></p>	<p>Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi</p> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <p>Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.</p> <p>Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <p>Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí</p> <p>Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence sociální</b></p> <p>Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.</p> <p>Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.</p> <p>Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.</p> <p>Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.</p> <p>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p><b>Kompetence digitální</b></p> <p>Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.</p> <p>Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.</p> <p>Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>			<p>vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, úprava obrázků.</p>	<p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.</p> <p>Digitalizace/propojení světa.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Kulturní diference a lidské vztahy</p> <p>Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.</p> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritické vnímání mediálních sdělení. Interpretace mediálního sdělení a reality</p> <p>Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlédnutí dokumentu.</p> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí, působení člověka na přírodu v evropském i celosvětovém kontextu.</p> <p>Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.</p>
	<p><b>6. Lektion – Konsum</b></p> <p>– nakupování potravin</p> <p>– nákupní zvyklosti</p> <p>– zájmenná příslovce</p> <p>– nepřímé otázky</p>		12	Leden		
	<p><b>7. Lektion – Schule</b></p> <p>– moje škola: vyprávění</p> <p>– povolání, plány – budoucnost</p> <p>– sloveso <i>werden</i>, 1. budoucí čas</p>		9	Únor		
	<p><b>7. Lektion – Schule</b></p> <p>– příspěvek do šk. novin</p> <p>– vyjádření pravděpodobnosti</p> <p>– Perfektum</p> <p>– vztažné věty</p>		13	Březen		
	<p><b>8. Lektion – Die Schweiz</b></p> <p>– Land, Leute, Hauptstadt</p> <p>– Geographische Namen</p> <p>– Sportzentren, Sportler, Wintersport</p> <p>– unbestimmte Pronomen</p> <p>– Verben</p>		9	Duben		
	<p><b>8. Lektion – Die Schweiz</b></p> <p>– Bern</p> <p>– Sportnachrichten, Interview</p> <p>– Substantive, Adjektive</p>		12	Květen		
	<p><b>Wiederholung 5. – 8. Lektion</b></p>		9	Červen		